

PLANO DE AÇÃO PARA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE DOIS A CINCO ANOS – UNIDADE I CENTRO

Área: Educação infantil

Exercício: 2.023

Apresentação:

Numa visão democrática de mundo globalizado e garantindo consideração às especificidades de cada faixa etária – de acordo com documentos oficiais – é proposta uma pedagogia que represente valores de respeito à vida em toda sua plenitude.

A proposta pedagógica vai, portanto, de encontro às necessidades da comunidade que atende, compreendendo o anseio de se formar Homens solidários sensíveis ao próximo e leal em suas condutas enquanto sujeitos de cidadania.

Essa consciência humana é busca constante de uma luta diária, que reza pela qualidade de vida, em grau de igualdade, para todos, por meio das diferentes linguagens (culturais, artísticas, literárias, corporais...) que se desenvolve com as crianças e suas famílias.

Contemplando esses ideais educativos para a construção de uma sociedade melhor, com capacidade de auto sustentamento consciente e responsável, o trabalho pedagógico é voltado ao sócio interacionismo, revelando em cada sujeito condições de procedimentos autônomos, participativos, responsáveis e, principalmente, que lhes dê satisfação em viver, aprendendo a escrever sua própria história.

Missão institucional:

A SOCIEDADE FEMININA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA, mantenedora da Creche Bento Quirino, Unidade I-Centro, desenvolve para cumprir suas finalidades estatutárias, serviço de educação infantil, para crianças na faixa etária de dois a cinco anos e onze meses, gratuitamente, em período integral, com primazia às crianças e famílias em situação de risco e vulnerabilidade social.

Proposta pedagógica:

Está baseado nos conceitos fundamentais dos direitos da criança com base legal na Constituição Federal de 1.988, Estatuto da Criança e do Adolescente e Lei das diretrizes e Bases da Educação, e conveniada pela Secretaria Municipal de Educação do Município de Campinas.

O planejamento pedagógico, é elaborado pela Equipe Pedagógica, formada pela Diretora, Coordenadora, professores, e monitoras e avaliada pela Secretaria Municipal de Educação, respeitando a Missão Estatutária Institucional.

Através de sondagens e descobertas realizadas com as crianças e famílias, verificando necessidades comuns e dificuldades como: indisciplina, desrespeito ao próximo, bullying, baixa autoestima, fragilidade no contexto familiar, deficiência nas atitudes pró meio ambiente, foi colocado como filosofia principal do trabalho dirigido aos valores humanitários, desenvolvidos a partir de oito “Temas Formadores”: respeito às diferenças, conservação do planeta, identidade, autonomia e autoestima, trabalham em equipe, diálogo, generosidade e amor.

Desta forma, acreditamos que estamos educando para tempos e espaços de liberdade de expressão, reflexão crítica da realidade, experiências transformadoras e senso de responsabilidade para mudanças positivas na escrita de sua própria história, numa perspectiva do mundo globalizado e sua infinita e acelerada quantidade de informações.

>comprometendo-se com o bem-estar e desenvolvimento da criança:

-Direito à higiene e saúde; a alimentação saudável; direito à brincadeira; direito de ampliar seus conhecimentos; direito de contato com a natureza; respeitando as fases de seu desenvolvimento.

>proporcionar ambiente acolhedor, seguro e estimulante:

Proporcionando qualidade do ambiente físico: mantendo-o adequado, claro, ventilado, com sanitários e dependências suficientes para oferecer alimentação recreação, atividades pedagógicas, sendo esses espaços físicos equipados (equipamentos, material escolar, pedagógico e didático...).

>valorizando não só o direito da criança, mas também de suas famílias:

Partindo de critérios claros e transparentes e não discriminatórios na admissão; possibilitando mecanismos de participação das famílias, valorizando características culturais das famílias.

>valorizar os recursos humanos envolvidos:

Proporcionando aos funcionários os direitos trabalhistas, salários condizentes à função, proporcionando sua capacitação e treinamento, mantendo-os em número suficiente, e que são elementos chave para o bem estar e desenvolvimento da criança.

>estabelecer metas, estratégias, mecanismos de supervisão e avaliação, com participação democrática.

Horário de funcionamento:

A SOCIEDADE FEMININA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA, mantenedora da Creche Bento Quirino, UNIDADE CENTRO, atende no seguinte horário: das 7.30 às 17.00 h., com tolerância até as 17.30

Objetivos:

Geral: atender crianças na faixa etária de dois a cinco anos e onze meses, em período integral, gratuitamente, visando seu desenvolvimento, em sua globalidade, bio-psico-social, através do desenvolvimento do plano pedagógico e envolvimento familiar.

Específico: entendendo a educação infantil como primeiro espaço de convívio social devendo contribuir para a formação de um indivíduo humano e solidário. Conforme relatório da Unesco basear-se nos quatro pilares da educação para o século 21:

>aprender a conhecer

>aprender a fazer

>aprender a conviver

>aprender a ser

O que irá contribuir para a formação de indivíduos críticos e éticos.

Organização das salas e períodos:

Atenderemos em 2.023, 256 crianças na faixa etária de dois a cinco anos e onze meses utilizando a seguinte nomenclatura: Agrupamento II e Agrupamento III

Estratégias (operacionalização):

As crianças são inseridas no ato da matrícula, no grupo de crianças condizentes com sua faixa etária. Do mini maternal até o Jardim II, classe sob a responsabilidade de um professor, e supervisionadas pela coordenadora pedagógica que juntos elaboram o planejamento pedagógico, com jornada de quatro horas diárias, e duas horas para reunião de formação. No outro período as crianças permanecem com monitoras que também desenvolvem atividades sócio recreativas sob a coordenação da Equipe Pedagógica.

Projetos desenvolvidos:

O atendimento sócio pedagógico desenvolve os seguintes projetos:

Roda: este por sua vez, desde o primeiro dia da criança na vida da instituição, introduz-se a **Roda** como meio de expor situações que viveremos ou irão viver. Momento de extrema importância à vida da criança, pois, é a partir daí, que ela aprende as mais simples regras para a convivência social, **falar, ouvir e ser ouvida**. É ai que acontecem as trocas de experiências e soluções tiradas das próprias crianças. Estas rodas acontecem durante todo o período a qual se destina a educação infantil, sendo uma prática diária e de grande valia a todos.

Biblioteca: despertar na criança o interesse pela leitura e pesquisa, orientando quanto ao manuseio dos livros, e explorando a fantasia que cada qual carrega em suas páginas,

incentivando narrativas orais e dramatização, aproximando a criança ao universo da fantasia, do faz-de-conta. Proporcionar o empréstimo de livros, sempre condizentes com sua faixa etária, para que possa levar ao espaço familiar à introdução do livro e hábitos de leitura.

Educação ambiental: além de manter o espaço da horta, com o objetivo de pensar e dar importância aos valores nutricionais dos vegetais, e hábitos alimentares saudáveis favorecendo seu desenvolvimento, também introduzir a consciência e preservação da natureza.

Educação para o trânsito: utilizando materiais pedagógicos específicos para utilização de maneira adequada à segurança no trânsito com o objetivo da valorização da vida.

Higiene e saúde: orientação quanto a hábitos de higiene, cuidado com o corpo para preservação da saúde incluindo aí, a higiene bucal, sua real importância a todos nós. Esta por sua vez ocorre por intermédio de uma profissional voluntária interessada em atender as crianças no sentido da prevenção, orientações passadas de grupo em grupo a todas as crianças da instituição sem distinção por faixa etária. Mantemos o projeto intitulado SS SORRISO.

Cumprimos rigorosamente as exigências da Vigilância Sanitária com a utilização de sabonete líquido utilização de papel toalha para a secagem da mão, e nos sanitários lixeiras de pedal.

Recreação: Aqui o papel da auxiliar de educação é deixar envolver pelo universo mágico e lúdico da criança. A brincadeira é puramente social. Através do jogo-faz-de-conta a criança assimila e recria a experiência cultural dos adultos. Brincando sozinha ou em grupo, elas procuram compreender o mundo, a ação humana, ela repete no jogo as impressões que vivência no cotidiano.

Música: Ao incorporar com intencionalidade a música no universo infantil, é muito importante permitir a condição do ato reflexivo sobre o poder que essa tem em comunicar ideias, emoções, opiniões e conceito diversos, ministradas pelas próprias professoras de educação infantil.

Também são estimuladas as brincadeiras como: rodar pneu, amarelinha, roda, corda, jogos com bola.

Neste projeto também utilizam o “parquinho”.

Faz parte também da recreação, espaço para assistir TV, assistir DVD, histórias infantis e desenhos, a utilização e espaço para ouvir música, estimulando o gosto pela música e dança.

Lazer e Cultura: através de passeios externos, como ir ao teatro, ao bosque.

Oficinas:

(arte educação) estas atividades fazem parte do cronograma de atividades, são proporcionada criação de trabalhos alusivos às festas comemoradas tanto, as cívicas como as comemorativas, que fazem parte do calendário escolar. Estas atividades proporcionam à criança habilidades, convivência social, aprendizagem da comunicação, interação, decisão coletiva.

Enfim desenvolver a sensibilidade, despertando o senso estético, tendo como instrumento o estímulo à criatividade a comunicação e a sociabilidade. Já a criança tímida que aprende a desenhar ou pintar adquire outra maneira de expressão.

Alimentação: A alimentação se relaciona intimamente com a Saúde e o desenvolvimento físico e mental das crianças atendidas são oferecidas as seguintes refeições: café da manhã, almoço, lanche e jantar.

O cardápio é elaborado por nutricionista e seguimos as seguintes orientações:

>preocupação constante com os alimentos oferecidos;

>cardápio: que satisfaça o bom desenvolvimento físico e mental das crianças;

>adequação do estoque de alimentos e produtos de higiene e limpeza;

>utilização de descartáveis, copos e material de sobremesa;

>proporcionando treinamentos para os funcionários que elaboram os alimentos e servem os alimentos;

Oferecemos às crianças atendidas as seguintes refeições: café da manhã; almoço; lanche e jantar. As crianças acima de três anos têm a possibilidade de aprender a se servir, utilizando o balcão térmico, a salada permanece na mesa.

É estimulado o uso adequado dos talheres, o uso do guardanapo, e o treino no hábito de descascar frutas. As crianças fazem as refeições no refeitório, por grupos, após lavarem as mãos e após a escovação dos dentes.

Para desenvolver essas ações contamos com parceria com o Programa de Alimentação Escolar.

Avaliação:

O serviço de Educação Infantil é construído baseando-se em critérios, sempre respeitando: objetivos, conteúdo, metodologia, faixas etárias de todos os grupos. Este serviço conta com atividades formais e informais. O planejamento é elaborado com profissionais de cada área, professores, juntamente com a coordenadora pedagógica, e diretora educacional acompanhado sistemático.

Estes planejamentos são semestrais.

O professor registra o controle de frequência das crianças, juntamente com a descrição da atividade executada. E através de reunião mensal com as monitoras é discutida a distribuição das atividades.

A avaliação e acompanhamento do aproveitamento no processo educacional são feitos através de observação constante e contínua no qual o desenvolvimento individual da criança é focalizado em seus múltiplos aspectos, cujo ritmo deve ser respeitado. O processo de avaliação da criança é observado à norma de preponderância dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Os resultados da avaliação são obtidos a partir de:

>Observação constante do rendimento e desenvolvimento da criança

>Auxílio imediato por parte do profissional, caso a criança apresente dificuldade em determinados aspectos.

A entidade leva ao conhecimento dos pais ou responsáveis, através de reuniões com o profissional que atua diretamente com a criança e coordenadora pedagógica e os resultados da avaliação de cada bimestre, para que a família participe das etapas do desenvolvimento da criança.

Os dados coletados durante o bimestre farão parte de uma ficha que será apresentada ao responsável pela criança, que deverá assinar demonstrando-se ciente dos fatos e relatos ocorridos.

Anualmente a Equipe técnica, realiza pesquisa avaliativa com funcionários, famílias e crianças. Os dados obtidos são tabulados e servem de instrumental para a melhoria da qualidade de atendimento para o ano seguinte.

Meta de atendimento-2.023:

256 crianças na faixa etária de dois a cinco anos e onze meses.

Atendimentos à demanda:

A CRECHE BENTO QUIRINO está localizada na área central do município, portanto lhe permite o atendimento de famílias que residem no centro e famílias que residem em bairros periféricos sem equipamentos de educação infantil ou insuficiente para a demanda, vindo principalmente da região sudoeste.

A Lista de Espera está em torno de quinhentas crianças, estabelecendo o mês de Outubro para a inserção do nome da criança.

Conforme estabelece a metodologia de trabalho, as vagas oferecidas estabelecem o critério por faixa etária, seguindo o CADASTRO, aberto pela Secretaria Municipal de Educação, e o SERVIÇO SOCIAL da instituição responsável pela lista de preferência respeitando os critérios da legislação (CEBAS E FINALIDADES ESTATUTÁRIAS), para famílias e crianças em situação de vulnerabilidade, risco pessoal e social.

Caracterização da comunidade:

O centro do município apresenta características peculiares, prédios e espaços invadidos, onde residem famílias que sobrevivem do recolhimento de recicláveis, pensões e apartamentos antigos onde residem duas famílias por unidade (na maioria mães solteiras ou separadas tendo em média um filho).

A área central também recebe a demanda do não atendimento em bairros periféricos, famílias em busca de atendimento à criança e em busca de trabalho.

Comissão de pais:

A comissão de pais é de responsabilidade do Serviço Social.

É composto por representação dos grupos das crianças, estabelecido por faixa etária.

As reuniões são bimestrais ou quando necessário.

Participam da construção conjunta do plano de atendimento e avaliação.

São convidados para participar nos encontros de capacitação e coordenam duas promoções semestrais com o objetivo de adquirir equipamentos, materiais que visam à melhoria do atendimento das crianças.

Participam na elaboração logística e nos passeios externos das crianças.

Tendo como meta o envolvimento cada vez maior do número de pais ou responsáveis.

Trabalho voluntário:

Atendimento de profissionais liberais: são profissionais que atendem tanto as crianças como suas famílias em seus consultórios com hora marcada gratuitamente.

Apoio Sócio familiar com as famílias e comunidade:

De responsabilidade do Serviço Social, assistente social contratada com carga horária de vinte horas semanais, e psicóloga também contratada pela instituição,

O plano de atendimento às famílias é composto por:

Espaço de escuta e acolhimento;

Encaminhamentos para serviços especializados;

Semanalmente disponibilizamos monitor para atendimento das famílias na BIBLIOTECA, para consultas ou empréstimos de livros.

O Serviço Social, e o Serviço de Psicologia, participam das reuniões bimestrais com os pais ou responsáveis.

Plano de ação da diretoria:

A diretoria se reúne mensalmente, com a presença da coordenadora de projetos, que pauta os assuntos pertinentes ao desenvolvimento dos projetos.

Semanalmente tanto o tesoureiro como o presidente se reúnem para acompanhamento dos compromissos financeiros da instituição.

Participam das capacitações dos funcionários.

Participam das reuniões em que a instituição é convocada em órgão público ou empresas parceiras.

Participam das avaliações semestrais do trabalho desenvolvido.

Participam na elaboração do plano de atendimento.

Plano de ação pedagógico:

Desenvolvemos o PLANO PEDAGÓGICO, aprovado pela Secretaria Municipal de Educação, que também nos fornece o ATESTADO DE FUNCIONAMENTO. A diretora educacional, e a coordenadora pedagógica, da entidade trabalham com a proposta de manter equilíbrio entre professores e educadores/ orientação aos pais quanto o comportamento e desenvolvimento

pedagógico de cada criança, respeitando assim a faixa etária que se encontra. Orientação às educadoras na descoberta individual de cada fase de desenvolvimento que a criança passa. Estar buscando sempre informações em tudo que acontece na rotina da entidade, compreendendo o desfecho de cada item. Estar sempre informada sobre as legislações, buscando informações através de órgãos competentes e repassando às educadoras.

As professoras trabalham quatro horas diárias conforme o plano pedagógico pré-estabelecido e as auxiliares de educação trabalham quarenta horas semanais. São feitas reuniões de planejamento anual, (antes de iniciarmos o ano letivo); planejamento das atividades mensais, incluindo assim as datas comemorativas a serem desenvolvidas pelas crianças através das educadoras. Estas por sua vez, através do caderno de registro, buscam detalhar para que melhores informações possam dar às famílias ou responsáveis pelas crianças.

Todas as grades e programações de horários, festas e comemorações cívicas são de responsabilidade da coordenadora pedagógica, garantindo o direito de todas as crianças estarem passando pelos diversos ambientes da entidade assim como biblioteca, brinquedoteca, dança, música, parque etc.

O acompanhamento do plano pedagógico se dá através de reuniões pedagógicas, com educadoras e professoras mensalmente. Também através do caderno de registro de cada turma podemos estar mais ligadas a detalhes da rotina. As reuniões gerais com as educadoras ocorrem, uma vez ao mês em que sempre um tema é colocado em evidência, a fim de estarmos estudando, discutindo e encontrando novas estratégias para nossas crianças.

As reuniões com os pais ocorrem a cada fim de bimestre, para que os responsáveis possam vir à instituição, buscando orientações, para compreender melhor a fase de desenvolvimento que seu

filho encontra-se. Nesta é apresentado uma ficha avaliativa, preenchida pela responsável da sala, e com um espaço para que os pais possam deixar relatos, observações e sugestões da criança.

BENEFÍCIOS DO ATENDIMENTO INTEGRAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- >Tranquilidade para os pais;
- >Melhora o aproveitamento do tempo;
- >Favorece o desenvolvimento social;
- >Supre a carência de lazer e cultura;
- >Permite mais prática de atividades físicas;
- >Estimula a criatividade e o pensamento crítico;
- >Oferece educação digital e música;

>Oferece Educação alimentar;

>Estimula a capacidade criativa e do trabalho colaborativo;

>Reduz riscos pessoais e sociais, já que atendemos famílias em situação de vulnerabilidade.

CAMPINAS, DEZEMBRO DE 2.022

Emiliano Matheus B.Beghini

PRESIDENTE

PLANO DE AÇÃO DESENVOLVIDO NA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PARA CRIANÇAS NA FAIXA ETÁRIA DE DOIS ANOS A CINCO ANOS E ONZE MESES

UNIDADE II – JARDIM ITATINGA

Área: Educação Infantil

Exercício: 2.023

Apresentação

O Serviço de Educação Infantil prestado está baseado no Plano Pedagógico autorizado pela Secretaria Municipal de Educação para crianças de dois anos a cinco anos e onze meses desenvolvidos pela Sociedade Feminina de Assistência á Infância, mantenedora da Bento Quirino **Unidade II – Jardim Itatinga** foi baseado a partir de:

- Respeito aos direitos fundamentais da criança;
- Comprometer se com o bem-estar e o desenvolvimento da criança;
- Direito a um ambiente aconchegante, seguro e estimulante;
- Direito à higiene e saúde;
- Direito à alimentação saudável;
- Direito à brincadeira;
- Direito a ampliar conhecimento;
- Direito ao contato com a natureza;
- Consciência que a instituição envolve direitos da criança e da família, facilitando a participação das famílias no Serviço Apoio Sociofamiliar;
- Valorizar características culturais da população atendida;
- Estabelecer metas, estratégias, mecanismos de supervisão e avaliação;
- Melhorar sempre a qualidade do atendimento;
- Critérios claros e transparentes e não discriminatórios na admissão;
- Propiciar aos funcionários os direitos trabalhistas, salários condizentes à função, descrição de função treinamentos e cursos para formação profissional;
- Reconhecer que os profissionais envolvidos são em número suficiente e são elementos chave para garantir o bem estar e o desenvolvimento da criança.

Para a realização deste serviço temos como parceiro a Secretaria Municipal de Educação.

Missão Institucional:

A SOCIEDADE FEMININA DE ASSISTÊNCIA À INFÂNCIA, mantenedora da Unidade II Jardim Itatinga, desenvolve para cumprir suas finalidades estatutárias, serviço de educação infantil, para crianças na faixa etária de dois anos a cinco anos e onze meses, gratuitamente, em período integral, com primazia às crianças e famílias em situação de risco.

Horário de funcionamento:

A Sociedade Feminina de Assistência à Infância, mantenedora da Unidade II Jardim Itatinga funciona de segunda a sexta feira das 7.30h às 17.00h., com tolerância até as 17,30h.

Objetivos:

Geral: atender crianças na faixa etária de dois a cinco anos e onze meses, em período integral, gratuitamente, visando seu desenvolvimento em sua globalidade, bio-psico-social, através do desenvolvimento do plano pedagógico e envolvimento familiar.

Específico: atendendo a educação infantil como primeiro espaço de convívio social devendo contribuir para a formação de um indivíduo humano e solidário. Conforme relatório da Unesco basear-se nos quatro pilares da educação para o século 21:

- Aprender a conhecer;
- Aprender a fazer;
- Aprender a conviver;
- Aprender a ser.

O que irá contribuir para a formação de indivíduos críticos e éticos.

Organização das salas e períodos:

Atenderemos em 2.023 cento e trinta crianças, na faixa etária de dois anos a cinco anos e onze meses, em período integral, utilizando a seguinte nomenclatura: agrupamento II e Agrupamento III.

Estratégias:

As crianças são inseridas no ato da matrícula, no grupo de crianças condizentes com sua faixa etária.

Nos Agrupamentos II e III, cada classe estará sob a responsabilidade de um professor, e supervisionadas pela Equipe Pedagógica e que juntas elaboram o planejamento pedagógico, com jornada de quatro horas diárias. Será quatro salas de aula, média de alunos por classe 32. No outro período as crianças permanecem com monitoras que também desenvolvem atividades sócio recreativas sob a coordenação da coordenadora pedagógica.

Metas:

130 crianças em período integral, de dois anos a cinco anos e onze meses.

Atendimentos à demanda:

A Creche Bento Quirino- Unidade II Jardim Itatinga, está localizada na periferia do município de Campinas, na região sudoeste, bairro centrado no confinamento da prostituição e segundo estatísticas tornou-se área de violência, impulsionada pelo tráfico de drogas.

Devido à escassez de equipamentos sociais e aos problemas apresentados, a

instituição vem desenvolvendo ações com a missão de preservar os direitos das crianças, atendendo as demandas, oriundas de diversos bairros localizados no seu entorno.

“A Lista de Espera’ é elaborada durante o mês de outubro para inserção do nome da criança”.

Conforme estabelece a metodologia de trabalho, as vagas oferecidas estabelecem o critério por faixa etária, o CADASTRO aberto pela Secretaria Municipal de Educação, e a triagem por critérios de exigência legal (CEBAS e finalidade estatutária) e é elaborada listagem baseadas nesses critérios.

Comissão de pais:

A Comissão de pais é de responsabilidade do Serviço Social.

É composta por representação dos pais eleitos nos grupos das crianças, estabelecido por faixa etária.

As reuniões são bimestrais ou quando necessário.

Participam da construção conjunta do plano de atendimento e sua avaliação semestral.

São convidados para participar nos encontros de capacitação. .

Participam na elaboração logística e nos passeios externos das crianças.

Tendo como o envolvimento cada vez maior do número de participação dos pais ou responsáveis.

Trabalho voluntário:

Ação direta com as crianças: pessoas especializadas que se dispõe a qualificar o trabalho desenvolvido: contador de histórias

Ação com as famílias: profissionais que se dispõe para qualificar o trabalho desenvolvido no envolvimento das famílias: palestras.....

Atendimento de profissionais liberais: são profissionais ou empresas que se dispõe ao atendimento das crianças ou suas famílias, gratuitamente, em seus consultórios.

Serviço de Orientação e Apoio Sócio familiar:

De responsabilidade do Serviço Social, e psicóloga contratadas pela instituição.

O plano de atendimento às famílias é composto por:

Espaço de escuta e acolhimento.

Encaminhamentos para serviços especializados ou referenciamento nos CRAS.

Atendimento grupal com temas específicos.

Palestras e cursos temáticos.

Plano de ação pedagógico:

O Plano Pedagógico é submetido a Secretaria Municipal de Educação, e avalizado, também nos fornece Atestado de Funcionamento.

A diretora educacional e coordenadora pedagógica da instituição trabalham com a proposta de manter equilíbrio entre professores e educadores orientações aos pais quanto o comportamento e desenvolvimento pedagógico de cada criança, respeitando assim a faixa etária que se encontra. Orientação às educadoras na descoberta individual de cada fase de desenvolvimento que a criança passa. Estar buscando sempre informações em tudo que acontece na rotina da instituição, compreendendo o desfecho de cada item. Estar sempre informada sobre as legislações, buscando informações através de órgãos competentes e repassando as educadoras.

As professoras trabalham quatro horas diárias conforme plano pedagógico pré-estabelecido e duas horas semanais para reuniões de formação, as monitoras trabalham quarenta horas semanais. São feitas reuniões de planejamento anual, (antes do início do ano letivo); reuniões semanais para acompanhamento do planejamento e capacitação dos educadores.

Os professores registram a frequência de todas as crianças diariamente, e anotações no caderno chamado “caderno de recado”, as ocorrências acontecidas com as crianças também diariamente, e este mesmo caderno também é utilizado para anotações dos familiares.

O acompanhamento do plano pedagógico se dá através de reuniões pedagógicas, com educadoras e professores semanalmente. Também através do caderno de registro de cada turma podemos controlar a rotina diária das atividades pedagógicas.

As reuniões com os pais ocorrem a cada fim de bimestre, para que os responsáveis possam vir à instituição, buscando orientações, para compreender melhor a fase de desenvolvimento que

seus filhos se encontram. Nesta é apresentada uma ficha avaliativa, preenchida pela professora, e também com espaço para que os pais ou responsáveis possam deixar seus relatos, observações e sugestões da criança.

Por medida legal, o calendário escolar é composto de 200 dias letivos. Mas a instituição é aberta tanto no recesso escolar (JULHO), para atividades sócio recreativas em período integral.

O atendimento sócio pedagógico desenvolve as seguintes oficinas:

CIDADANIA: estará presente no desenvolvimento de todo o PLANO SÓCIO PEDAGÓGICO, tem como princípio conscientizar a criança, que está inserida, não só em sua família, mas também em sua comunidade. Baseando-se em:

- Criando condições para que estabeleça relacionamentos sociais saudáveis, com respeito e obrigações de cidadão;
- Atividades em que a criança esteja estimulada e aprenda a ouvir expressar-se, ser chamada e chamar pelo nome;
- Estimulando atividades que estabeleçam conceitos de dividir, emprestar, ceder;
- Comemorando aniversários;
- Estimulando cumprimentos, desejando: bom dia, despedindo;
- Utilizando expressões: obrigado, com licença, por favor, etc.
- Estabelecendo diálogo aberto e contínuo;
- Procurando sempre saber os motivos da tristeza e do choro;
- Dando atenção especial a crianças retraídas;
- Utilizando mecanismos para lidar com crianças agitadas e ativas, sem discriminá-las ou puni-las;
- Ficando atento á adequação de roupas usadas;
- Sempre juntos responsáveis e crianças, para guardarem e organizarem brinquedos;
- Crianças com dificuldades especiais deverão receber apoio participar;
- Dar o direito à privacidade e quietude;

Neste projeto, todos os profissionais serão agentes que estabelecerão conceitos. Partimos do princípio de que a criança que é respeitada será um adulto cidadão.

ALIMENTAÇÃO: Partimos do pressuposto que a alimentação se relaciona intimamente com a Saúde e o desenvolvimento físico e mental, das crianças atendidas, determinamos que:

- Assessoria sistemática da nutricionista da Merenda escolar, que também oferece os alimentos;
- Preocupação constante com os alimentos oferecidos;
- Treinamentos dos funcionários para elaboração dos alimentos;
- Cardápio – que satisfaça o bom desenvolvimento físico e mental das crianças atendidas;
- Adequação do estoque alimentício e limpeza;
- Uso de descartáveis (copos e utensílios para sobremesa), também visando à melhoria da higiene.

É oferecido às crianças atendidas às seguintes refeições: café da manhã, almoço lanche e jantar, alimentos oferecidos pela Merenda Escolar que também nos oferece o cardápio e assessoramento de nutricionista.

Estimular as crianças para que eles próprios façam seu prato, podendo assim escolher a quantidade e os alimentos desejados.

As saladas permanecem na mesa para possam ser servidas, é estimulado o silêncio, para que possam saborear os alimentos. Introduzir o uso adequado dos talheres, fazer uso do guardanapo, e treinar o hábito de descascar as frutas.

As crianças fazem as refeições no refeitório, por grupos, após lavarem as mãos e após a escovação dos dentes.

As crianças na faixa etária de dois a cinco anos estão incluídas no PROGRAMA MUNICIPAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.

HIGIENE E SAÚDE: orientação sobre hábitos de higiene, e cuidado com o próprio corpo, para preservação da saúde.

Atendimento odontológico: atuar preventivamente através da escovação diária após as refeições. Aplicação do flúor conforme orientação do dentista do Centro de Saúde Jardim Itatinga. As crianças também são atendidas pelos dentistas deste referido Posto de Saúde.

Os profissionais deste Posto de Saúde, também participam de reuniões agendadas com os pais, ministrando palestras sobre assuntos de higiene e relacionados ao bom desenvolvimento da criança.

Atendimento médico: os casos emergenciais são encaminhados ao Posto de Saúde São José para medidas cabíveis.

RECREAÇÃO: utilizamos o espaço físico da entidade, sob a responsabilidade das monitoras, supervisionadas pela coordenadora pedagógica. Todos os grupos de crianças respeitam o cronograma de atividades, elaborados e discutidos com os funcionários responsáveis, sempre visando o papel do auxiliar de educação neste processo, para que ele se deixe envolver pelo universo mágico e lúdico da criança.

A brincadeira é puramente social. Através do jogo-de-faz-de-conta as crianças assimilam e recriam a experiência cultural dos adultos. Brincando, sozinhas ou em grupo, elas procuram compreender o mundo, as ações humanas, ela repete no jogo as impressões que vivência no cotidiano.

Estimulamos brincadeiras como: rodar pneus, amarelinha, roda, corda, jogos com bola. E outras indicadas pelo grupo das crianças. Também utilizam o “parquinho” que é bem equipado Partimos do princípio que: BRINCAR É COISA SÉRIA.

Faz parte também da recreação, espaço para que a criança possa assistir vídeos com filmes adequados à faixa etária. Para as crianças de três a seis anos, também é utilizada a televisão principalmente os canais de desenho (TV A CABO).

Também utilizamos à música, com CD s e fitas, com estímulo às danças.

LAZER/ CULTURA: utilizamos espaços de lazer e cultura do município.

Para esta atividade, é solicitada aos responsáveis, prévia autorização.

OFICINAS (ARTE EDUCAÇÃO): as atividades realizadas na oficina compreendem o desenho, a pintura, a gravura, a colagem, a escultura e o trabalho com sucatas, etc. Através dos variados materiais utilizados, a criança pode expressar e registrar seus sentimentos e emoções.

Utilizando e desenvolvendo sua imaginação, seus sentimentos são ordenados e sua necessidade natural de expressar-se é sanada, o que favorece seu desenvolvimento, sua comunicação, capacidade de decisão, a convivência, a sua interação com os outros. As atividades são realizadas pela monitora responsável pelo grupo, conforme cronograma pré-estabelecido e englobam as festas e comemorações: Dia das Mães, Dia dos Pais, Dia dos Índios, Independência do Brasil, Natal entre outras.

BRINCAR É COISA SÉRIA: brincar é uma atividade social e prazerosa que possibilita a criança viver momentos felizes, ao mesmo tempo em que introduz a vida cotidiana, o que favorece a elaboração mental de suas vivências e também a descarga emocional. Assim, compreendemos que a brincadeira é um elemento facilitador para o desenvolvimento da criança, para sua socialização, uma vez que na espontaneidade e liberdade do jogo, a criança interage com o grupo, buscando a cumplicidade e companheirismo.

Objetivo Geral: promover o desenvolvimento físico, social e psicológico das crianças, através da brinquedoteca.

Objetivos específicos: estimular e desenvolver o raciocínio lógico e a capacidade sensorial e motora da criança; promover a socialização e a compreensão dos conceitos de cidadania (direitos e deveres); valorizar características culturais: Fortalecer os vínculos familiares; estimular a espontaneidade, a imaginação, à criatividade, a autoestima. Incentivar a transformação de sensações internas em ação externa.

Este projeto é desenvolvido a partir do planejamento das atividades e do cronograma dos espaços a serem utilizados.

BIBLIOTECA: objetivo geral: despertar na criança o interesse pela leitura e pesquisa. Objetivos específicos: orientar quanto ao manuseio dos livros, leitura da esquerda para a direita. Incentivar narrativas orais, poemas, teatros, redação.

Valorizar a aprendizagem da leitura e da escrita. Justificativa: o livro é um material pouco conhecido no meio social das crianças atendidas, sendo assim é importante aproximá-las deste universo de fantasia, do faz-de-conta, dando-lhe a oportunidade de resolver e conhecer suas dificuldades do dia a dia. Metas: todas as crianças atendidas. Metodologia: treinar e orientar funcionários para o uso da Biblioteca, sob a supervisão da coordenadora pedagógica, que também fará o cronograma para

o uso adequado por grupos. A BIBLIOTECA tem um espaço exclusivo na entidade, procurando ser um espaço atrativo para as crianças, contendo livros para as faixas etárias atendidas. Também é estimulado o empréstimo destes livros para que a criança possa levar para sua casa.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL: objetivo geral: tratam das relações entre as pessoas e a natureza, nas relações sociais, modo e Qualidade de Vida da população. Objetivo específico: levar às crianças às relações com a natureza do conhecimento de algumas plantas, verduras e legumes, e sua importância nutritiva. Metodologia: cada grupo de crianças terá seu espaço reservado, fará

manuseio com a terra, expectativa com o crescimento e com o modo de cuidar da plantação. A criança assimilando novos conceitos levará à família o prazer de ter uma horta em casa, pois assim terão alimentos mais saudáveis e mais baratos.

HORTA: Semear, regar, colher. Estes são os procedimentos fundamentais para se fazer uma plantação e, também, para ensinar às crianças a importância de uma alimentação saudável e do contato com a natureza. Por isto, possibilitando às crianças a colocar a mão na terra, o Projeto HORTA tem como objetivo desenvolver bons hábitos alimentares e despertar o interesse por alimentos saudáveis.

O planejamento desse projeto é feito de modo que as crianças acompanhem todas as etapas do cultivo, participando diretamente de cada uma delas. A cada plantio, é escolhida uma ou mais verduras a serem cultivadas. Mas, antes que as crianças comecem a ter contato com a terra, as sementes e utensílios necessários, os monitores procuram envolvê-los em uma atividade lúdica que desencadeie a questão do cultivo. Ex.: dinâmicas, histórias infantis, ...

Cada turma tem seu canteiro e segue um cronograma de atividades que inclui, a cada visita, uma pequena explicação sobre a importância das hortaliças ou sobre os alimentos mais presentes na alimentação das crianças como alface, cenoura, beterraba... Além da exposição, as crianças partem para a prática, plantam as mudas e acompanham o desenvolvimento de seu canteiro. O trabalho, portanto, vai desde o plantio até a refeição, passando por noções de higiene.

Esse projeto além de possibilitar o trabalho com diversos temas: cuidado, participação, colaboração, alimentação, qualidade de vida, hábitos saudáveis, obesidade infantil, entre outros, proporciona a aceitação da criança à experimentação do novo, de novos sabores. E isso ocorre, pois o envolvimento em todo o processo faz com que as crianças espontaneamente comecem a pedir esse tipo de alimentação.

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO: objetivo geral: levar as crianças ao conhecimento e ao cumprimento de algumas leis de trânsito. Objetivo específico: utilizando materiais pedagógicos, simbolizamos as placas, veículos, pedestres, ruas, avenidas e travessias. Justificativa:

Desenvolvendo atividades relacionadas à conscientização precoce, em busca de melhor qualidade e segurança da cidade. Metas: todos os grupos das crianças na faixa etária de três a seis anos. Metodologia: este projeto será desenvolvido pelos funcionários que serão treinados e supervisionados pela coordenadora pedagógica que seguirão o cronograma das atividades, conceituando a valorização da vida, e o uso e utilização correta do transporte coletivo.

MÚSICA: Acreditamos que a Música é um poderoso recurso educativo, com notável poder criador e condutor de liberdade, por sua estreita ligação com a própria vida humana e pelo

encantamento que promovem físico e psicológico de cada ser. Consideramos que a linguagem musical consiga transpor barreiras e sustentar alternativas para a construção de um mundo mais equilibrado.

Avaliação:

O Serviço Educação Infantil prestado é construído baseando-se em critérios, sempre respeitando: objetivos, conteúdo, metodologia, faixas etárias de todos os grupos. Este serviço conta com atividades pedagógicas e informais. O planejamento é elaborado com profissionais de cada área, professores, auxiliares de educação, juntamente com a coordenadora pedagógica e diretora educacional.

Os planejamentos são semestrais.

A avaliação e acompanhamento do aproveitamento no processo educacional são feitos através de observação constante e contínua no qual o desenvolvimento individual da criança é focalizado em seus múltiplos aspectos, cujo ritmo deve ser respeitado.

O processo de avaliação da criança é observado a norma de preponderância dos aspectos qualitativos e quantitativos.

Os resultados da avaliação são obtidos a partir de:

>Observação constante do rendimento e desenvolvimento da criança;

Auxílio imediato por parte do profissional, caso a criança apresente dificuldade em determinados aspectos;

A instituição leva ao conhecimento dos pais ou responsáveis, através de reuniões com o profissional que atua diretamente com a criança e coordenação pedagógica e os resultados da avaliação de cada bimestre, para que a família participe das etapas do desenvolvimento da criança.

Os dados coletados durante o bimestre farão parte de uma ficha que será apresentada ao responsável pela criança, que deverá assinar demonstrando-se ciente dos fatos e relatos ocorridos.

Anualmente a Equipe Técnica, realiza pesquisa avaliativa com funcionários, famílias e crianças. Os dados obtidos são tabulados e servem de instrumental para a melhoria da qualidade do atendimento para o ano seguinte.

Recursos humanos:

01 diretora educacional

01 assistente social

01 psicóloga

01 coordenadora pedagógica

04 professoras

08 auxiliares de educação
02 serviços gerais
02 cozinheiras
01 porteira
01 pedagoga de educação especial

Recursos Materiais:

Espaço físico:

Unidade II – Jardim Itatinga, possui quinhentos metros quadrados de área construída, contendo as seguintes dependências:

Área de lazer, com quadra, parquinho e tanque de areia, e um espaço onde temos pintado alguns jogos como amarelinha, caracol.

Espaço coberto para atividades recreativas e música.

Sala para descanso, com TV, vídeo, DVD e aparelho de som.

Biblioteca

Salas de aula

Sala de recepção e coordenação.

Espaço para atividades ao ar livre

Sala para o Serviço Social e Psicologia

Materiais pedagógicos:

Jogos e brinquedos relativos à faixa etária atendida.

Material para esporte, bolas, corda, pneus.

Livros de história e material para consulta.

Equipamentos:

TV a cabo, Vídeo, aparelho de som, DVD, geladeira industrial, coifa, fogão industrial, eletrodoméstico, freezer, máquina para lavagem do chão, computador, aparelho telefônico, telefone público, ventiladores, local exclusivo para bateria de gás com dois cilindros.

Cinco extintores e uma máquina de lavar roupa. Sistema de alarme através de sensores para maior segurança do espaço físico contra roubo. Cerca elétrica. Para raio.

Outras dependências:

Um refeitório, sanitários suficientes ao número de atendimento, sala com sanitário para funcionários; dispensa para acondicionar material de limpeza e alimentação.

BENEFÍCIOS DO ATENDIMENTO INTEGRAL NO DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

- >Tranquilidade para os pais;
- >Melhora do aproveitamento do tempo;
- >Favorece o desenvolvimento Social;
- >Supre a carência de lazer e cultura;
- >Permite mais prática de esportes;
- >Estimula a criatividade e o Pensamento Crítico:
- >Oferece Educação Digital e Música;
- >Oferece Educação alimentar;
- >Participam de projetos de educação física e de artes;
- >Estimula a capacidade criativa e do trabalho colaborativo;
- >Diminui os riscos sociais e pessoais, já que estão inseridos em famílias em situação de vulnerabilidade.

Campinas, dezembro de 2.022

Emiliano Matheus B.Beghini

Presidente

